

OBIETTIVI MINIMI INGLESE PRIMARIA

Classe	Indicatore	OBIETTIVI MINIMI
PRIMA	ASCOLTO	<ul style="list-style-type: none">•Prestare attenzione e comprendere globalmente un semplice messaggio orale, registrato o veicolato dal docente.• Eseguire semplici comandi.•Cogliere il significato di alcuni vocaboli legati alla sfera personale.
	PARLATO	<ul style="list-style-type: none">•Ripetere/pronunciare vocaboli di uso quotidiano.
	LETTURA	<ul style="list-style-type: none">•Riconoscere un'immagine data e verbalizzarla/ripeterla.•Ascoltare e ripetere parole con il supporto di immagini.

Classe	Indicatore	OBIETTIVI MINIMI
SECONDA	ASCOLTO	<ul style="list-style-type: none"> • Prestare attenzione al messaggio orale con supporto visivo. • Cogliere il significato di semplici parole registrate o pronunciate dal docente. • Eseguire semplici comandi per imitazione.
	PARLATO	<ul style="list-style-type: none"> • Pronunciare semplici vocaboli/frasi. • Ripetere/memorizzare semplici canzoni o filastrocche.
	LETTURA	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere semplici parole con supporti visivi ed abbinarle alle relative immagini (matching activities).
	RIFLESSIONE LINGUISTICA	<ul style="list-style-type: none"> • Intuire l'intenzione comunicativa.

Classe	Indicatore	OBIETTIVI MINIMI
TERZA	ASCOLTO	<ul style="list-style-type: none"> •Mantenere l'attenzione sul messaggio orale con supporto visivo. • Eseguire semplici comandi. • Comprendere il significato globale di semplici espressioni ascoltate, con supporti visivi.
	PARLATO	<ul style="list-style-type: none"> • Riprodurre semplici vocaboli. •Riprodurre semplici espressioni di uso comune, legate ad azioni quotidiane.
	LETTURA	<ul style="list-style-type: none"> •Leggere semplici parole con supporti visivi/uditivi ed abbinarle alle relative immagini (matching activities).
	SCRITTURA	<ul style="list-style-type: none"> •Copiare semplici parole con supporto uditivo e visivo. •Copiare semplici frasi con supporto uditivo e visivo.
	RIFLESSIONE LINGUISTICA	<ul style="list-style-type: none"> •Intuire l'intenzione comunicativa. • Rilevare alcune semplici diversità culturali in relazione ai vari stili di vita.

Classe	Indicatore	OBIETTIVI MINIMI
QUARTA	ASCOLTO	<ul style="list-style-type: none"> •Mantenere l'attenzione sul messaggio orale con supporto visivo. • Eseguire/ imitare semplici comandi. • Comprendere il significato di semplici espressioni ascoltate, con supporti visivi.
	PARLATO	<ul style="list-style-type: none"> •Riprodurre vocaboli/frasi legate ad azioni quotidiane. •Interagire in brevi e semplici scambi dialogici, con supporti.
	LETTURA	<ul style="list-style-type: none"> •Leggere parole con supporti visivi/uditivi ed abbinarle alle relative immagini (matching activities).
	SCRITTURA	<ul style="list-style-type: none"> •Copiare/scrivere parole, con supporto uditivo. •Copiare semplici frasi, con supporto uditivo/visivo. •Saper scrivere sotto dettatura alcuni semplici vocaboli con supporto visivo.
	RIFLESSIONE LINGUISTICA	<ul style="list-style-type: none"> •Comprendere l'intenzione comunicativa. • Rilevare alcune semplici diversità culturali in relazione ai vari stili di vita.

Classe	Indicatore	OBIETTIVI MINIMI
QUINTA	ASCOLTO	<ul style="list-style-type: none"> •Mantenere l'attenzione sul messaggio orale, con supporto visivo. •Eseguire/imitare semplici comandi. •Comprendere il significato di semplici espressioni ascoltate, con supporti visivi.
	PARLATO	<ul style="list-style-type: none"> • Riprodurre vocaboli/frasi legate ad azioni quotidiane. • Interagire in brevi e semplici scambi dialogici, con supporti visivi. • Descrivere globalmente un'immagine.
	LETTURA	<ul style="list-style-type: none"> •Leggere parole, con supporti visivi/uditivi, ed abbinarle alle relative immagini (matching activities).
	SCRITTURA	<ul style="list-style-type: none"> •Copiare/scrivere parole, con supporto uditivo. •Copiare semplici frasi, con supporto uditivo/visivo. •Saper scrivere sotto dettatura alcuni semplici vocaboli con supporto visivo.
	RIFLESSIONE LINGUISTICA	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere l'intenzione comunicativa. • Rilevare alcune semplici diversità culturali in relazione ai vari stili di vita. •Memorizzare il lessico specifico attinente a discipline non linguistiche (CLIL).